

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГУ»)

Философский факультет  
Кафедра современных проблем философии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

## МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,  
«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»  
(факультатив)

Москва 2019

Методология гуманитарного знания

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,

«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»

*(факультатив).*

Составитель: В.П.Филатов, д. филос. н., профессор.

Программа утверждена

на заседании кафедры современных проблем философии

15.09.2019 г., протокол № 8

Программа утверждена на заседании совета факультета

16.09.2019 г. Протокол № 8

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28 ноября 2019 г., протокол № 1

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методология гуманитарного знания» является факультативной (необязательной для изучения) дисциплиной вариативной части направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология».

Курс важен в плане междисциплинарной подготовки аспирантов, поскольку его содержание охватывает методологические идеи целого круга социальных и гуманитарных наук.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных достижений в области гуманитарного знания, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК):**

**направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

#### **«Общая психология, психология личности, история психологии»:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1);

#### **«Педагогическая психология»:**

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);

#### **«Психология развития, акмеология»:**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов) и самостоятельная работа аспиранта (98 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цель дисциплины:**

Цель курса – освоение аспирантами методологического арсенала современного гуманитарного познания. Предметом курса является развитие методологических идей социально-гуманитарного знания, а также их современное состояние.. Это включает анализ эволюции идей в методологии гуманитарного знания и систематический разбор его основных эпистемологических и методологических проблем. Аспиранты получают знание о таких центральных методах гуманитарных наук, как описание, понимание, интерпретация, объяснение, различные формы типологий и т.п. Специально рассматриваются критерии научности и объективности в социально-гуманитарных науках, а также влияние ценностей и идеологических доктрин на процесс познания.

### **Задачи дисциплины:**

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- овладение аспирантами системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для формирования продуктивных методологических установок в будущей профессиональной деятельности;
- овладение тезаурусом современной методологии гуманитарных наук;
- научить аспирантов анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам;
- научить раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философско-методологических школ в гуманитарном познании;
- научить демонстрировать историческую динамику науки как процесса порождения нового научного знания;
- способствовать выработке аспирантами умения вести дискуссии по проблемам современной социально-гуманитарной науки, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места науки в современном обществе.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Методология гуманитарного знания» является факультативной (необязательной для изучения) дисциплиной вариативной части направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология».

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать вышеперечисленными компетенциями:

#### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных достижений в области гуманитарного знания, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общефессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК)<sup>1</sup>:**

**направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

**«Общая психология, психология личности, история психологии»:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1);

**«Педагогическая психология»:**

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);

**«Психология развития, акмеология»:**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

1. **Знать:** специфику научного познания в сфере гуманитарных исследований, специфику метода гуманитарных исследований на каждом из этапов его развития; основные теории и концепции, а также общие, традиционные и современные проблемы методологии гуманитарного знания; критерии различения и оценки подходов к гуманитарным дисциплинам; основные концепции в области преподавания гуманитарных дисциплин в структуре высшего образования; правила и принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, ПК-1, ОПК-2, ОПК-1).

2. **Уметь:** проводить самостоятельные научные исследования; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере гуманитарных наук, научно анализировать проблемы и процессы в сфере гуманитарного знания и образования; использовать основные положения и методы социальной философии в научной и социальной деятельности; планировать и решать научные задачи в области гуманитарных исследований, справляться с методологическими трудностями в ходе научной и профессиональной деятельности; вести занятия по основным образовательным программам высшего образования (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2);

3. **Владеть:** основными методами преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе с использованием современных образовательных технологий; навыками организации и проведения дискуссий и современным методологическим инструментарием

<sup>1</sup> Далее для всех указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональные компетенции имеют обозначение – ПК-1.

для анализа актуальных проблем в сфере гуманитарного знания; навыками написания статей, подготовки презентаций и ведения дискуссий как на государственном, так и на иностранном языке (УК-5, ПК-1, ОПК-2)

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Предмет и проблемы методологии гуманитарного знания	2	1		12 Реферирование специальной литературы	Собеседование
2.	Тема 2. Проблема социального-гуманитарного знания в XVII-XVIII вв.	2	1		12 Реферирование специальной литературы	Доклад
3.	Тема 3. Социология Маркса и его методология социального знания.	2	1		14 Реферирование специальной литературы	Доклад
4.	Тема 4. Позитивистская и неопозитивистская философия социального знания.	2	1		14 Реферирование специальной литературы	Собеседование
5.	Тема 5. Герменевтика как методология гуманитарного знания.		1		14 Реферирование специальной литературы	Доклад
6.	Тема 6. Науки о природе и науки о духе (культуре) в неокантианстве. Философия социальных наук М.Вебера.		1		14 Реферирование специальной литературы	Собеседование
7.	Тема 7. Образ гуманитарного знания в социологии	2	1		2 Реферирование специальной литературы	Реферат

	знания. Объективное знание и идеология.					
8.	Тема 8. Описание и объяснение в гуманитарном знании	2	1		2 Реферирование специальной литературы	Собеседование
9.	Тема 9. Постпозитивистская философия науки и ее применимость к гуманитарному знанию.	2	1		2 Реферирование специальной литературы	Собеседование
10.	Тема 10. Структурализм и постструктурализм	2	1		2 Реферирование специальной литературы	Реферат
11.	Подготовка к зачету				8	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>		<b>98</b>	<b>Зачет</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Предмет и проблемы методологии гуманитарного знания	2	1		12 Реферирование специальной литературы	Собеседование
2.	Тема 2. Проблема социального-гуманитарного знания в XVII-XVIII вв.	2	1		12 Реферирование специальной литературы	Доклад
3.	Тема 3. Социология Маркса и его методология социального знания.	2	1		14 Реферирование специальной литературы	Доклад
4.	Тема 4. Позитивистская и неопозитивистская философия социального знания.	2	1		14 Реферирование специальной литературы	Собеседование
5.	Тема 5. Герменевтика как методология гуманитарного		1		14 Реферирование специальной литературы	Доклад

	знания.					
6.	Тема 6. Науки о природе и науки о духе (культуре) в неокантианстве. Философия социальных наук М.Вебера.		1		12 Реферирование специальной литературы	Собеседование
7.	Тема 7. Образ гуманитарного знания в социологии знания. Объективное знание и идеология.	2	1		2 Реферирование специальной литературы	Реферат
8.	Тема 8. Описание и объяснение в гуманитарном знании	2	1		2 Реферирование специальной литературы	Собеседование
9.	Тема 9. Постпозитивистская философия науки и ее применимость к гуманитарному знанию.	2	2		2 Реферирование специальной литературы	Собеседование
10.	Тема 10. Структурализм и постструктурализм	2	2		2 Реферирование специальной литературы	Реферат
11.	Подготовка к зачету				8	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>		<b>96</b>	<b>Зачет</b>

### 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и проблемы методологии гуманитарного знания.** Типология наук: естественные технические, социальные и гуманитарные науки. Специфика генезиса социально-гуманитарного познания. Повышение роли и социальной значимости гуманитарного знания в конце XX-начале XXI вв. Предмет и постановка проблем в философии и методологии гуманитарного знания.

**Тема 2. Проблема социально-гуманитарного знания в XVII-XVIII вв.** Научная революция XVI-XVII вв. и ее последствия для гуманитарного знания. Гуманитарное знание и гуманитарные науки: проблема генезиса социально-гуманитарных наук. Картезианский идеал науки. Онтологические и методологические основания новоевропейской науки. Идеи “единой науки” и “социальной физики”. Классическая эпистема: естественный порядок и естественный свет разума, универсальность метода, наука о “человеческой природе”. Альтернативный образ гуманитарного знания у Дж.Вико. Его опора на гуманистическую и риторическую традиции. Критика Дж. Вико картезианского идеала науки, его трактовка исторического метода.

Дуализм природы и свободы, природы и культуры у Канта. Статус антропологии в его системе. Вопрос о возможности истории как науки у Канта. Эволюционизм и телеология в понимании истории у Гердера, его натуралистическая теория цивилизации. Переосмысление идей Канта у В.Гумбольдта и его проект сравнительной антропологии.

**Тема 3. Социология Маркса и его методология социального знания.** Социологический анализ сознания и знания у К.Маркса. Его концепция классового сознания, идеологии, воздействия идеологии на социально-гуманитарное знание.

“Буржуазная” (“вульгарная”) наука и свободное духовное производство. Овеществление социальных связей, товарный фетишизм, превращенные формы, социально устойчивые иллюзии и возможность их преодоления в социальном познании. Методологические идеи в “Капитале”: восхождение от абстрактного к конкретному, единство исторического и логического. Современная оценка этих идей.

**Тема 4. Позитивистская и неопозитивистская философия социального знания.** Философия индустриализма О.Конта, его закон трех стадий. Классификация наук Конта, его трактовка позитивного метода научного познания, тезис о методологическом единстве наук. Неопозитивизм Венского кружка. Демаркация науки и метафизики, принцип верификации. Физикализм и идея «унифицированной науки». Номологическая модель научного объяснения и дискуссия вокруг ее применимости в истории и социальных науках.

**Тема 5. Герменевтика как методология гуманитарного знания.**

Ф.Шлейермахер о задачах и статусе герменевтики, его учение об уровнях понимания. Критика исторического разума В. Дильтея, его трактовка отличия наук о природе и наук о духе по их предмету и методу. Понимание и интерпретация как основные процедуры гуманитарного знания. Психологическая трактовка понимания Дильтеем, его идея “описательной психологии”, эволюция его взглядов. Онтологическая трактовка понимания у М.Хайдеггера. Концепция понимания Г.-Г. Гадамера, его онтологизм, критика дильтеевской герменевтики. Понятие герменевтической ситуации. Взаимосвязь понимания и объяснения в герменевтике П. Рикера. Трактовки понимания в аналитической философии гуманитарного знания (У. Дрей, П. Уинч и др.). Понимание и проблема перевода.

**Тема 6. Науки о природе и науки о духе (культуре) в неокантианстве.**

**Методология социального познания М.Вебера.** Учение о ценностях. Разделение естественных и гуманитарных наук по методу. Номотетический и идиографический методы, их трактовка в неокантианстве. Отнесение к ценности и образование “исторических индивидуумов” (Г. Риккерт). Э. Кассирер о гуманитарном знании. Неокантианские истоки М. Вебера. Его позиция в “споре о методе” в политической экономии в конце 19 в. Роль ценностей и проблема объективности социального знания. Методологический индивидуализм Вебера. Его трактовка связи понимания и объяснения. Методология идеальных типов: ее истоки, методы построения идеальных типов и их виды, идеальный тип как теоретический элемент социального знания. Реальные типы и идеальные типы.

**Тема 7. Образ гуманитарного знания в социологии знания. Объективное знание и идеология.** Истоки социологии знания в работах К. Маркса. Философские основания социологии знания М. Шелера. “Реальная” социология, социология культуры, социология знания. Иерархия форм знания по Шелеру, их взаимообусловленность, динамика и связи с социальным базисом. Критика Шелером “закона трех стадий” Конта. Истоки социологии знания К. Мангейма, его отношение к неокантианству, М. Веберу, к марксизму. Метод социологии знания. “Идеология и утопия”: различение идеологии и утопии, типы утопического сознания, понятия частичной и тотальной идеологии. Отношение идеологии и научного знания. Социальная детерминация гуманитарного знания. Соотношение социальных наук, идеологии и донаучного социального знания (знания агентов социально-экономической жизни). Типичные метапарадигмы: политический либерализм - этический утилитаризм -методологический индивидуализм;

консерватизм - нормативная этика - методологический коллективизм; социалистическая идеология - методологический коллективизм - теоретический реализм. Проблема объективности социального знания.

### **Тема 8. Описание и объяснение в гуманитарном знании**

Описание в естественных и гуманитарных науках. Дискуссии по проблеме объяснения в аналитической философии истории: дедуктивно-номологическое, “рациональное”, “диспозициональное”, “интенциональное” объяснения. Логика исторического нарратива. Повествовательная идентичность. Повествовательная и неповествовательная история. Что такое “собственно историческое объяснение”. Проблема использования в гуманитарном знании законов социологии и экономики.

### **Тема 9. Постпозитивистская философия науки и ее применимость к гуманитарному знанию.**

Постпозитивизм: ориентация на историю науки и социологические модели. Т. Кун: роль догматизма в познании, понятия “научное сообщество”, “парадигма”, “нормальная наука”, “аномалия”, “научная революция”. Тезис Куна-Фейерабенда о несоизмеримости парадигм и фундаментальных научных теорий. Применима ли концепция парадигмы к гуманитарному знанию? Фальсификационизм Поппера и его использование в методологии социально-гуманитарного знания. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Внешняя и внутренняя (рациональная) история науки. Структура научно-исследовательской программы. Критерий оценки прогрессивности и вырождения программ. Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ. Дискуссии о применимости концепции Лакатоса в методологии экономики и социологии.

### **Тема 10. Структурализм и постструктурализм**

Функционализм в этнографии, история вытеснения эмпирико-эволюционного метода функционалистским (Фрезер и Малиновский). Анализ дологического мышления во французской этнографии (Л.Леви-Брюль). Структуралистский метод: его истоки и развитие. Влияние русского структурализма (Н. Трубецкой, Р. Якобсон).

Проблематика структурализма и методологическая значимость структурных методов в гуманитарных науках. Реализация структуралистской методологии К. Леви-Строссом в этнологии, Ж. Лаканом в психоанализе, Р. Бартом в литературоведении.

М. Фуко как структуралист и постструктуралист. Истоки концепции М. Фуко: французская история науки, Маркс, Дюркгейм, Ницше. Понятие эпистемы и программа археологии знания. Генезис гуманитарных наук по Фуко. Понятия "дискурсивная формация", "дисциплинарно оформленное знание". Концепция власти и понятие “знание-власть” в философии Фуко. Генеалогия знания: рождение научных дисциплин в поле идеологии и политической власти. "Осмотр", "обследование", "надзор", "терапия" и т.п. как формы господства над человеком через знание.

Методология социального знания П. Бурдьё. Человек в социальном пространстве. Человек в обществе и общество в человеке. Телесность и социальное различие. Понятие габитуса. Символический конструктивизм Бурдьё.

## **4. Информационные и образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Используется проблемный метод изложения лекционного

материала. Аудиторные занятия могут проходить в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий аспирантов по отдельным вопросам;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study).

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации, помощь в подготовке рефератов), а также индивидуальную работу аспиранта в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа аспиранта включает аннотирование и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

## 5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает доклады, рефераты и зачет.

Объем реферата по дисциплине - 10-15 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки уровня знаний аспирантов по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

## 6. Фонд оценочных средств

**для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Примерная тематика письменных рефератов и докладов**

<b>Примерная тематика рефератов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1. Гуманитарное знание и гуманитарные науки: проблема генезиса социально-гуманитарных наук.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2
2. Образ гуманитарного знания у Дж.Вико. Критика Дж. Вико картезианского идеала науки, его трактовка исторического метода.	УК-3, ПК-1, ОПК-1
3. Дуализм природы и свободы, природы и культуры у Канта. Развитие идей Канта в методологии неокантианства.	УК-1, УК-2, ПК-1, ОПК-1
4. Методологические идеи К. Маркса.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2 ,
5. Идея «унифицированной науки» в неопозитивизме. Номологическая модель научного объяснения и дискуссия вокруг ее применимости в истории и социальных науках.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2
6. Критика исторического разума В. Дильтея, его трактовка отличия наук о природе и наук о духе по их предмету и методу.	УК-3, ПК-1, ОПК-1
7. Онтологическая трактовка понимания у М.Хайдеггера. Развитие этой концепции в герменевтике Г.-Г. Гадамера.	УК-1, УК-2
8. Э. Кассирер о методологии гуманитарного знания.	УК-1, УК-2, УК-5,
9. Методологический индивидуализм Вебера. Его методология идеальных типов.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2
10. Истоки социологии знания К. Мангейма, "Идеология и утопия", отношение идеологии и научного знания.	УК-1, ОПК-2, ПК-1
11. Дискуссии по проблеме объяснения в философии истории.	УК-3, ПК-1, ОПК-1
12. Применима ли концепция парадигмы Т. Куна к гуманитарному знанию?	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2
13. Структуралистский метод: его истоки и развитие.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1
14. М. Фуко как структуралист и постструктуралист.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1
15. Методология социально-гуманитарного знания П. Бурдьё.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1

**Перечень вопросов к зачету**

1. Типология наук. Проблема единства и специфики наук и их методов.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
2. Картезианский идеал науки и идея “социальной физики” в XVII в.	УК-1, УК-2, УК-3,

	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
3. Критика Дж. Вико картезианского идеала науки, его трактовка исторического метода.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
4. Вопрос о возможности истории как науки у Канта.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
5. В.Гумбольдт о роли языка в философии и гуманитарном познании.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
6. Методология социально-исторического познания К.Маркса.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
7. Позитивизм и неопозитивизм о единстве научного метода. Идея унифицированной науки.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
8. Герменевтика как методология гуманитарного знания: Ф.Шлейермахер и В. Дильтей.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
9. Философская герменевтика Г.-Г.Гадамера и его трактовка метода понимания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
10. Неокантианская методология наук о культуре.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
11. М. Вебер о связи понимания и объяснения, его методология идеальных типов.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
12. Объективность социального знания и идеология, трактовка проблемы в социологии знания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
13. Дискуссии по проблемам описания и объяснения в аналитической философии истории.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
14. Постпозитивистская философия науки и ее применимость к гуманитарному знанию.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
15. Истоки структурализма и методологическая значимость структурных методов в гуманитарных науках.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
16. Постструктуралистская методология гуманитарного знания: Фуко, Бурдьё.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017. Глава «Философия науки».
2. Философия науки в гуманитарном пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие : для аспирантов гуманитарного направления. Под общ. ред. Е. И. Пивовара. М.: РГГУ, 2015. - 311, [1] с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009788>.

3. Степин В. С. История и философия науки : учебник. М. : Трикста : Акад. проект, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/75j>
4. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/6rb>
5. Мышление ученого вчера и сегодня / Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т философии Рос. акад. наук. - М. : Альфа-М, 2012. - С. 127-144. - Режим доступа : <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000007122>.
6. Лекторский В.А. Философия, познание, культура. М.: Канон+, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/m77>
7. Истина в науках и философии. М.: Альфа-М, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
8. Гаспарян Д.Э. История социальной философии. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 166 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=259328>
9. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации [Электронный ресурс] . - Москва : ИФ РАН, 1994. - 275 с. URL: 1. <http://znanium.com/go.php?id=347529>
10. Философия социальных и гуманитарных наук : [учеб. пособие для вузов] / [Лебедев С. А. и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М. : Акад. проект, 2006. - 910 с. - (Gaudeamus). - Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. - Парал. тит. л. англ. - ISBN 5-8291-0647-7.

## Дополнительная литература

### Основные источники

- Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций // Философия истории. Антология. М.: Аспект-Пресс, 1994. С. 31-37. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_istorii](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii)
- Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Философия истории. Антология. М.: Аспект-Пресс, 1994. С.57-69. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_istorii](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii)
- Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества // Философия истории. Антология. М.: Аспект-Пресс, 1994. С. 49- 56. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_istorii](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii)
- Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М.: Мысль, 1988. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>
- Гумбольдт В. фон. План сравнительной антропологии. Характер языка и характер народа // Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985. С. 318-336, 370-381.
- Дильтей В. Собр. соч. Т. 1. Введение в науки о духе. М. Дом интеллектуальной книги, 2002. С. 271 – 340.
- Маркс К. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 46. Ч. 1. М.: Политиздат, 1968. С. 17 – 48. [http://www.vixri.com/d/a\\_ekonomika/Marks%20Karl%20\\_KAPITAL.pdf](http://www.vixri.com/d/a_ekonomika/Marks%20Karl%20_KAPITAL.pdf)

Риккерт, Генрих. Науки о природе и науки о культуре / Генрих Риккерт // Логика культуры. - Москва ; Санкт-Петербург : Унив. кн., 2009. - С. 67-98.

Коллингвуд. Идея истории. Автобиография. М., 1980.  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/kollin/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/)

Вебер М. Избранные произведения. М.: Наука, 1990. С. 389-414, 495-506, 602-643.

Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988, с. 44-50, 61-66, 221-293.

Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Наука, 1983. С. 33 – 52.

Фуко М. Археология знания. Киев: Ника-Центр, 1996. Гл.1, 3. С. 23 – 80, 135 – 194.

Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования / Карл Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского. - М. : Республика, 2005. - 446,[1] с. - (Мыслители XX века). -

#### **Дополнительные источники**

Дюркгейм Э. Метод социологии. Гл. 1, 2 // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.: Наука, 1990. С. 410-420.

Гемпель К. Логика объяснения. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 89 – 146.

Кассирер Э. Философия символических форм. Введение и история проблемы // Культурология XX в.: Антология. М.: Юрист, 1996. 163 – 212.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология XX в. : Антология. М.: Юрист, 1996. С. 69 – 103.

Шелер М. Человек и история / Шелер М. Избр. произведения. М.: Гнозис, 1994. С. 70-97.

Манхейм К. Идеология и утопия // Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994. С. 7 – 51, 219 – 260.

Крафт В. Венский кружок. М.: Идея-Пресс, 2003. С. 14-37.

#### **Адреса ресурсов Интернет**

Библиотека сайта Института философии РАН <http://www.philosophy.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Интернет-версия издания «Новая философская энциклопедия» в 4 т. (на сайте ин-та философии РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации

любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

- компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **8. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах рабочей программы дисциплины**

«Методология гуманитарного знания»

Автор :  
Профессор кафедры  
современных проблем философии, д.филос.н.

Филатов В.П.

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

Методология гуманитарного знания

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	
--	--	--	--	--
